



Strategia przeciwdziałania przemocy –

„BEZPIECZNA SZKOŁA” -

**„*Szkolny zintegrowany system
oddziaływań profilaktycznych
oraz zbiór procedur stosowanych
w sytuacjach trudnych*”**

*w Zespole Gimnazjalno - Szkolnym
w Ujeździe*

Prezentowana strategia powstała w oparciu o zdiagnozowane, najpilniejsze potrzeby szkoły związane z jej bezpieczeństwem oraz podstawową dokumentacją szkoły tj. Statut Szkoły, Regulamin Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program profilaktyczno – wychowawczy „Chcę żyć bezpiecznie bez uzależnień”, Program profilaktyki środowiska szkolnego, Program „Profilaktyka w praktyce” program Studia profilaktyki społecznej w Krakowie, Program „Szkoły bez przemocy” – ogólnopolski, społeczny, Powiatowy program zapobiegania przestępczości oraz ochrony bezpieczeństwa obywateli i porządku publicznego a także na podstawie wytycznych „Programu Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji „Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu”.

Realizacja zadań wytyczonych przez szkołę, ujętych min. w „Programie wychowawczym szkoły” oraz w „Programie strategicznym szkoły z zakresu działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród młodzieży zagrożonej uzależnieniami” służy podnoszeniu poziomu bezpieczeństwa uczniów, w tym także wzrostu kompetencji nauczycieli i rodziców w radzeniu sobie w sytuacjach trudnych.

Zrozumienie i określenie problemów uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli pomogło (pomaga) w budowaniu klimatu społecznego opartego na wzajemnym szacunku, poszanowaniu godności ludzkiej, zmierzającego do podniesienia poczucia bezpieczeństwa nas wszystkich.

***WSPÓŁCZESNE KIERUNKI, TENDENCJE, PODSTAWY
PRAWNE ORAZ INNE WARUNKI REALIZOWANIA
PROFILAKTYKI SZKOLNEJ***

Należy podkreślić, że dopiero od niedawna profilaktyka szkolna zaczyna praktycznie wkraczać w życie szkoły, co oznacza, że przekłada się na konkretne działania na uzyskiwanie choćby w części oczekiwanych zmian w obszarach trudności, z którymi borykają się placówki pełniące poza dydaktyczną także opiekuńczo-wychowawczą funkcje.

Profilaktyka rozumiana jest jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka.

W sensie etymologicznym profilaktyka to zapobieganie złu. Profilaktyka szkolna to ochrona ucznia, samoświadomość w uczniu, wpływ jaki możemy i musimy wraz ze środowiskiem mieć na kształtowanie uczniowskich postaw, życiowych zasad, emocjonalnej i etycznej osobowości młodych ludzi, by mogli nauczyć się myśleć i działać rozsądnie, tak by ich relacje z ludźmi nie były źródłem problemów.

W szkole dzisiejszej należy nowocześnie i skutecznie zorganizować proces oddziaływań profilaktycznych, ująć go w ramy systemu konsekwentnie tworzonego, realizowanego, monitorowanego, ulepszanego.

Profilaktyka w szkole to:

1. Diagnoza problemów placówki.
2. Dobry poziom przygotowania kadry.
3. Wybór realnych działań.
4. Wybór priorytetów.
5. Konsekwencja i jednolitość w działaniu.
6. Pozyskanie środków finansowych.
7. Oparcie we współpracujących rodzicach.
8. Oparcie w organizacjach i instytucjach zewnętrznych.
9. Trwały skutek prewencyjny.

Aby system profilaktyki działał w szkole musi być on przygotowany profesjonalnie i realizowany profesjonalnie w oparciu o świadomy zespół ludzki, który jest konsekwentny w działaniu, ale równocześnie sprawny w otwartym komunikowaniu się z uczniami i rodzicami.

Zespół ten musi chcieć „robić dobrą profilaktykę”. Dlatego warto promować, wspierać i nagradzać tych, którzy angażują siebie, swój czas w tworzenie systemu i jego realizację.

Profilaktyka skuteczna opiera się na szczególnych umiejętnościach interpersonalnych nauczycieli, na ich autorytecie, na umiejętnościach organizacyjnych i postawie osobistej dyrektora placówki. Na tym by razem mówili o problemach, nazywali je po imieniu, zauważyli i zadawali pytania co zrobić by likwidować bieżące i zapobiegać ich pojawieniu się w przyszłości.

Musimy nie tylko pracować z uczniami sprawiającymi trudności. Musimy oddziaływać na nich przez rówieśników i z tymi, którzy nie godzą się na złe rzeczy. Musimy tak uczyć by nie dominowały grupy wymuszające i kreujące zły przykład. By chroniony był uczeń słabszy, młodszy, uczciwy. By karany był ten, kto zawinił i by kary były sprawiedliwe i skuteczne; zgodne z prawem zgodne z wolą uczących i rodziców. By nie było zgody na występki, na krzywdę, na agresję, uzależnienie, demoralizację. Trzeba też zdawać sobie sprawę, że kłopoty z uczniami, ich negatywne zachowania i występki to tkwiąca gdzieś przyczyna takiego stanu rzeczy. Pomagać zatem mamy obowiązek zarówno ofierze jak i sprawcy złego czynu. Musimy szukać kompromisów, konsensusu, umów, kontraktów, zadań do realizacji. Musimy zmienić postawę, modyfikować je i czynić szkołę bezpieczną, zdrową szacowną lubianą.

Dlatego zespół nauczycieli naszej szkoły opracowuje zebrany w niniejszym zbiorze pewien praktyczny zarys systemu profilaktyki na użytek szkoły. Łączy on trend profilaktyki problemowej, środowiskowej z pracą z grupami ryzyka i podmiotami zewnętrznymi. Konieczność opracowania nowego jakościowego narzędzia profilaktycznego, to wypadkowa dotychczasowych porażek i nowej wiedzy o czynnikach skutecznej profilaktyki. Jakościowy skok w profilaktyce wymaga czasu i tego by szkoła oddziaływała systemowo, by pobudzała uczniów i dorosłych do zajęcia się rozwiązywaniem problemów. Tworzenie szkolnego systemu profilaktyki nie jest łatwe, lecz jest konieczne. System taki może być skuteczny, jeśli powiemy TAK! Oczywiście trzeba być świadomym, że działania profilaktyczne muszą wynikać z diagnozy problemów oraz ryzyka wystąpienia problemów potencjalnych. Także typ szkoły i wiek uczniów tworzą pewne ramy, w których można modyfikować profilaktykę. Ogólnie rzecz ujmując najważniejsze i najtrwalsze są oddziaływania prewencyjne w szkołach podstawowych. To tu przez 6 lat można świadomie, systemowo pracować nad podstawami, nad utrwaleniem pożądanym społecznie wzorców. Praca nauczycieli szkoły podstawowej, nasza praca z uczniem i rodzicem to w efekcie mniej problemów w gimnazjach.

ANALIZA WYNIKÓW ANKIET DOTYCZĄCA OBSZARÓW PROBLEMOWYCH SZKOŁY

Analizę badań dokonano na podstawie skonstruowanych na potrzeby naszej szkoły ankiet, pytania których odnosiły się do niepożądanych zachowań uczniów, min. agresji, wagarów, kradzieży, nadużywania nikotyny, alkoholu, substancji psychoaktywnych etc.

Badania przeprowadzono w roku szkolnym 2004/2005, 2005/2006 wśród uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

Interpretacja ankiety przeprowadzonej 07.10.2016 w ZGS Ujazd na temat agresji.

Uczniowie

Liczba respondentów 108,
55 dziewczynek
53 chłopców.

Uczniowie w naszej szkole czują się bezpiecznie, tylko 6,4 % czuje się zagrożonych agresją (stanowi to liczbę 7 uczniów). 52% uczniów przyznaje, że było ofiarą agresji słownej.

Największe zagrożenie uczniowie czują na przerwach. Najbardziej obawiają się gimnazjalistów, dojazdów z nimi autobusem. W 41% autorami zagrożenia dla uczniów szkoły

Podstawowej młodzież spoza szkoły, w 10% młodzież naszej szkoły (najczęściej wymieniani są chłopcy klasy Va i VIb).

Uczniowie proponują rozwiązanie problemu agresji przez stosowanie wobec agresorów surowszych kar tj:

- wystąpienie na apelu szkolnym
- prace społeczne na rzecz szkoły
- obniżanie zachowania

-usunięcie ze szkoły.

Wpływ na zachowania agresywne mają:

W 51% zachowania kolegów;

49% telewizja

38% dorośli

WNIOSKI

1.Wzmóc współpracę pedagogów PSP i PG celem ustalenia osób, które są agresorami i szybkiej interwencji w razie potrzeby.

2.Dopilnować , aby uzgodnienia dotyczące dojazdów uczniów ze szkoły do domów uczniów

do domów były realizowane,

3.Stosować wpisywanie uwag do dziennika informujących większych wykroczeniach wobec regulaminu zachowania będących podstawą do udzielania kar. Uwagi wpisuje wychowawca.

4.Walczyć z wulgaryzmami.

Rodzice:

Respondentów: 90

73% rodziców uważa, że ich dzieci są bezpieczne w szkole. Najbardziej uczniowie czują się na przerwach, przy sklepiku uczniowskim, w autobusie. 30% uczniów było ofiarami napaści

Słownej. Najbardziej uczniowie boją się gimnazjalistów, starszych kolegów, pozostawiania rzeczy w szatni.

Największy wpływ na zachowania agresywne w/g rodziców mają:

73% - telewizja

61% - zachowanie kolegów

50% - zachowanie dorosłych (nie z rodziny)

Tylko 32% - przykład rodziny.

WNIOSKI

1. Pedagogizacja rodziców celem uzmysłowienia im wpływu rodziny na wychowanie dzieci
2. Przypomnienie rodzicom o konsekwencji ponoszenia kosztów za zniszczenia dokonane przez ich dzieci.

Na podstawie przeprowadzonych ankiet opracowano w szkole Program Profilaktyki Środowiska Szkolnego, Program Profilaktyczno Wychowawczy „Chcę żyć bezpiecznie”, Program Projektu „Szkoły bez przemocy”.

PROGRAM PROFILAKTYKI ŚRODOWISKA SZKOLNEGO DLA KLAS IV - VI

I. IDENTYFIKACJA PROBLEMU

1. Na podstawie obserwacji Środowiska szkolnego zauważa się, iż występują następujące problemy:

- uzależnienie od telewizji,
- problem wagarów,
- problem przemocy i agresji (walki o dominację na terenie szkoły, drobne bójk. zaczepki, zastraszanie),
- brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, palenie papierosów,
- ubóstwo materialne rodziców (brak śniadania w grupy uczniów,, brak podręczników, brak środków finansowych na wycieczki, wyjazdy do kina.
- brak dyscypliny i niska kultura języka w szkole

2. Powołanie zespołu ds. profilaktyki środowiska szkolnego.

II. PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Zlecenie opracowania narzędzia badawczego i całej diagnozy przez specjalistę (instytucję profesjonalną) lub przeprowadzenie diagnozy przez powołany zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego poprzez/.

- a) ankiety dla wychowawców klas,
- b) ankiety dla uczniów / wyodrębnieniem samooceny ucznia,
- c) ankiety dla uczniów,
- d) wywiady i uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- e) obserwacje zachowania uczniów,

- f) analizę frekwencji w dziennikach lekcyjnych.
 - g) analizę kart informacji wychowawczej,
 - h) analizę frekwencji rodziców zebraniach organizacyjnych przez szkołę
 - i) analiza dokumentacji wychowawców klasowych (lub- jeśli jest pedagoga szkolnego) -kontakty z policją, sądem.
2. Analiza wyników diagnozy potwierdziła wstępnie założone obszary zagrożeń występujących w naszej szkole,
 3. Zorganizowanie form z udziałem instytucji wspierających szkołę (GOPS. Pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych, przedstawiciel policji, radni z Komisji Oświaty up.) celem zebrania ofert pomocy szkole w tym zakresie.
 4. Zespół ds. profilaktyki szkolnej opracowuje program działań interwencyjnych i profilaktycznych.

III. KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych i statutu szkoły i programu wychowawczego
2. Działania szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:
 - 1) Realizacja współpracy z GOPS-em i innymi instytucjami , które oferowały swą pomoc (zarówno finansową jak i merytoryczną)
 - 2) Doskonalenie umiejętności nauczycieli - rozszerzenie wiedzy nauczycieli, a przede wszystkim wychowawców klas, o takie zagadnienia jak;
 - wiedza na temat uzależnień,
 - agresja,
 - postępowania w konkretnych przypadkach i stosowanie formy pomocy,
 - regulacje prawno.
 Dobrym rozwiązaniem byłaby organizacja szkoleń dla nauczycieli na wymienione tematy, które pomogłyby zintegrować środowisko nauczycielskie wokół podejmowanych zadań.
 - 3) Bibliotekę szkolną stopniowo wyposażać W fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki,
 - 4) Włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie powinni mieć prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw , a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku).

- 5) Organizowanie systematycznych i profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych
- 6) Stała współpraca z rodzicami w celu przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń. a także zapoznanie ich z działaniami szkolnymi wynikającymi s. planu,
- 7) Organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia)
- 8) Realizowanie programów profilaktycznych przez : wychowawców, szkolnych liderów ds. profilaktyki oraz specjalistów z zewnątrz,
- 9) Systematyczne omawianie w ramach rady pedagogicznej efektów realizacji planu profilaktycznego w szkole z udziałem przedstawicieli samorządu uczniowskiego i rady rodziców.
- 10) Starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (różnorodna atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, aktywne formy spędzania wolnego czasu) zajęcia rekreacyjno - sportowe, biesiady z piosenką (docenienie roli śpiewu i muzyki)
- 11) Promocja zdrowego stylu życia (kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi)
- 12) Kształtowanie świadomości ekologicznej
- 13) Tworzenie różnorodnej i atrakcyjnej oferty w loku zajęć edukacyjnych,
- 14) Tworzenie współpracy z rodzicami i uczniami ciekawych i atrakcyjnych programów (dających szansę na sukces, każdemu uczniowi),
- 15) Kształtowanie systemu wartości - czerpanie z wzorców osobowych np. patrona szkoły.
- 16) Współdziałanie szkoły w organizowaniu imprez profilaktycznych na terenie gminy, powiatu, zaprzyjaźnionych szkół itp.

3. Ewaluacja programów wychowawczych i profilaktycznych , w ramach wewnątrzszkolnego systemu mierzenia jakości pracy szkoły.

IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. W szkole zmniejszy się liczba uczniów bez śniadania ; na stanie biblioteki szkolnej znajdują się komplety podręczników , które mogą wypożyczać uczniowie z rodzin biednych: uczniowie otrzymują do finansowania na wycieczki, wyjazdy itp.
2. W bibliotece znajdują się materiały i publikacje dotyczące profilaktyki. Tworzony jest bank publikacji i scenariuszy wypracowanych przez nauczycieli naszej szkoły.
3. Nauczyciele wszystkich przedmiotów posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania (o współdziałania z innymi czynnikami , instytucjami) w konkretnych przypadkach i stosowanie różnorodnych form pomocy. Następuje poprawa w zakresie relacji: uczeń- nauczyciel - rodzic.
4. Jest niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
5. Zmniejsza się wskaźnik występowania agresji i przemocy . coraz więcej uczniów radzi sobie ze stresem oraz innymi trudnymi sytuacjami.
6. Uczniowie i ich rodzice korzystają ze wsparcia instytucji profesjonalnych,
7. Uczniowie chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia (promowanie abstynencji tytoniowej, alkoholowej i narkotykowej; zanika moda na palenie, picie),
8. W szkole prowadzone są wartościowe programy profilaktyczne dla uczniów.
9. W szkole realizowany jest kalendarz imprez profilaktycznych i prozdrowotnych.
10. Nastąpiła poprawa wyników w nauce (coraz więcej uczniów bierze udział w różnych konkursach i zawodach)
11. Stopniowo poprawia się aktywność i samorządność uczniów . Uczniowie czują się współgospodarzami szkoły. Uczniowie wspólnie z nauczycielami organizują wycieczki, rajdy, dyskoteki, obozy itp
12. Coraz więcej uczniów uprawia różne dyscypliny sportowe. Idą za tym sukcesy w lokalnych rozgrywkach i zawodach,
13. Coraz mniej czasu uczniowie spędzają przed telewizorem wybierając inne formy -które oferuje im szkoła we współpracy z instytucjami lokalnymi.
14. Szkoła przystąpiła do Klubu Szkół Promujących Zdrowie.
15. Uczniowie są wyposażeni w wiedzę o środkach uzależniających .
16. Wszyscy w szkole przestrzegają kultury słowa.

17. Właściwe postawy nauczycieli - wychowawców wpływają na właściwą uczniów i dążenie ich do bycia lepszy, wolnym od przemocy, agresji, nałogów.

18. Rodzice chętnie uczestniczą w oferowanych im programach, warsztatach. Stosują zasady profilaktyki domowej. Coraz więcej rodziców jest przekonanych, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, uczniów i szkoły jest drogą do zapobiegania kryzysu i patologiom w rodzinie,

19. Dzięki atmosferze wytworzonej w szkole uczniowie klas pierwszych szybko adaptują się w nowym środowisku,

20. Zespół ds. profilaktyki prowadzi arkusza monitoringu dotyczące przeprowadzanych działań wymienionych w punkcie [1,

21. Zespół ds. profilaktyki prowadzi monitoring dotyczący działań w wyodrębnionych obszarach zagrożeń.

V. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W WYBRANYCH OBSZARACH ZAGROZEŃ

1) Obszar: Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, wagiary

	Działania	Kto podejmuje działania	Kiedy
1.	Porady, konsultacje oraz terapia indywidualna.	wychowawcy klas, liderzy ds. profilaktyki	cały rok
2.	Pedagogizacja rodziców.	lider ds. profilaktyki, we współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	1 półrocze
3.	Konsultacje indywidualne dla uczniów i rodziców	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
4.	Stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie multimedialnych środków dydaktycznych - stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych, organizacja lekcji koleżeńskich z ukierunkowaniem na prace i zaangażowanie uczniów na lekcjach	nauczyciele przedmiotów	cały rok
5.	Realizacja cyklu lekcji wychowawczych	wychowawcy klas	cały rok
6.	Stała kontrola frekwencji za wszystkich zajęciach	wychowawca, nauczyciele	cały rok
7.	Mobilizacja zespołów klasowych. Pomoc zaprzyjaźnionego kolegi.	wychowawca, samorząd	cały rok
8.	Realizacja punktowego systemu oceny zachowania	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok

2) Obszar: Różne formy agresji i przemocy w szkole

1.	Powołanie koordynatora ds. realizacji programu przeciwdziałania agresji i przemocy	dyrektor	wrzesień
2.	Spotkanie koordynatora i dyrekcji szkoły z osobami, które oferowały swoją pomoc (ustalenie planu działania• terminów oraz osób odpowiedzialnych)	dyrektor i koordynator	wrzesień
3.	Przeprowadzenie cyklu spotkań na których będą obecni pedagog, psycholog, policjant. przedstawiciel sądu : spotkania z młodzieżą, rodzicami, nauczycielami mające na celu uświadomienie problemu i zaangażowanie we współpracę w redukowaniu aktów agresji i przemocy w szkole.	dyrektor i koordynator	cały rok
4.	Działania informacyjno - profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły ora/ indywidualnych osób. Działania objęty by: propagowanie projektu, /organizowanie wystawy książek na temat agresji. sporządzenie tematycznego zestawienia bibliograficznego, wykonanie ulotek informacyjnych zawierających spis wybranych publikacji oraz wykaz instytucji do których można się zwrócić , jeśli spotkamy się /. przemocy. W zakres tych działań wchodziłoby również stwarzanie alternatywnych	dyrektor i koordynator	cały rok
5.	Zakończenie	dyrektor i koordynator	czerwiec

3) Obszar: Dyscyplina szkolna, niska kultura słowa

1.	Nowelizacja szkolnego systemu oceny zachowania ucznia (wniesienie poprawek na podstawie wniosków z minionego	wychowawcy, samorząd szkolny, radu rodziców we współpracy z zespołem	wrzesień
2.	Siała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów - analiza wpisów do kart ucznia	wychowawcy	cały rok

3.	Nowelizacja uregulowań wewnętrznych szkolnych	wychowawcy, samorząd szkolny, rada rodziców. zespół ds. ewaluacji programu wychowawczego szkoły	wrzesień
4.	Pilnowanie, aby wszelkie przejawy ustalonych uregulowań nie były łamane	opiekun samorządu uczniowskiego	grudzień - ankieta
5.	Oferta zajęć w Kółku żywego słowa	nauczyciel polonista	cały rok
6.	Organizacja warsztatów poetyckich	nauczyciel polonista	listopad, grudzień
7.	Comiesięczne spotkania uczniów, nauczycieli i dyrektora na apelu szkolnym	dyrektor, opiekun samorządu	pierwszy poniedziałek miesiąca
8.	Organizacja szkolnych dyżurów uczniowskich	opiekun samorządu	cały rok
9.	Organizowanie w ramach C/-JSU wolnego zajęć wychowawczych (integracyjne festyny, wycieczki,	wychowawcy klas	Zgodnie z potrzebami uczniów
10.	Realizacja programu autorskiego „Stop przemocy”	lider ds. profilaktyki	w ciągu roku szkolnego

4) Obszar: Palenie papierosów przez uczniów

1.	Powołanie koordynatora ds. edukacji	dyrektor szkoły	sierpień
2.	Imprezy antytytoniowe w związku z akcją D z i e ń b e z p a p i e r o s a -konkurs na najciekawszy plakat mówiący o s z k o d l i w o ść i p y l e n i a . - konkurs na najlepszą, prace plastyczną dotyczącą antyreklamy	koordynator, nauczyciel s/tuki- nauczyciel polonista	listopad
	- konkurs na najciekawszy dwuwiersz mówiący o szkodliwości palenia - szkolny happening, ulotki dla uczniów, prezentacja prac na zebraniu z rodzicami,		
3.	Realizacja tematyki mówiącej o szkodliwości palenia na lekcjach wychowawczych	nauczyciele wychowawcy	listopad
4.	Zebranie z rodzicami i zaoferowanie im programu profilaktycznego pt: „Znajdź właściwe rozwiązanie”	dyrektor i koordynator	listopad
5.	Edukacja anty tytoniowa dla uczniów w ramach programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” - warsztaty	koordynator	cały rok

6.	Imprezy o tematyce antytytoniowej	koordynator, wychowawcy	maj
7.	Ewaluacja programu	koordynator, wychowawcy	czerwiec

VI. CAŁOŚCIOWA EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- a) po roku (diagnoza wybranych obszarów wśród młodzieży, rodziców i nauczyciel?)
b) po zakończeniu cyklu kształcenia (w przypadku gimnazjum po 3 latach).

PROGRAM PROFILAKTYCZNO WYCHOWAWCZY „CHCĘ ŻYĆ BEZPIECZNIE” DLA KLAS I –III

Spis treści

1. Charakterystyka programu
2. Cele programu wychowawczo- profilaktycznego
3. Zadania wychowawcze
4. Założone osiągnięcia uczniów
5. Działania wychowawcze
6. Ewaluacja
7. Scenariusze zajęć
 - 7.1 Cykl zajęć wychowawczo- profilaktycznych „Bezpieczna klasa- szkoła”
 - Jesteśmy wspólnotą
 - Czy warto zaufać drugiemu człowiekowi?
 - Wymuszam czy pożyczam- czy jest jakaś różnica?
 - Kto to jest dobry przyjaciel?
 - 7.2 Cykl zajęć wychowawczo- profilaktycznych „Bezpieczny dom”
 - Słońce i chmury- czyli o miłych i trudnych sytuacjach z rodzicami
 - Mamo, tato- nie bij mnie. Piszemy poradnik dla rodziców
 - Historia mojej rodziny
 - Mój kącik do pracy
 - 7.3 Cykl zajęć wychowawczo- profilaktycznych „Przyjazne środowisko”
 - Bezpiecznie zachowanie się w ruchu drogowym
 - Moja miejscowość
 - Na ratunek Ziemi

- Bezpieczny wypoczynek wakacyjny

7.4Z higieną na Ty-

- Higiena osobista ucznia
- Racjonalne odżywianie się
- Dbam o wzrok
- Świat emocji

7.5W świecie zagrożeń

- Zniewolona mumia
- Stop- obcy!
- Inscenizacja teatralna „Chcę żyć bezpiecznie”

Kultura bezpieczeństwa jest to wynik indywidualnych i grupowych wartości, postrzegania, kompetencji i wzorów zachowań...

1. Charakterystyka programu

W Centralnym Instytucie Ochrony Pracy- Państwowym Instytucie Badawczym został opracowany w 2005r. materiał edukacyjny pt. „Kultura bezpieczeństwa” przeznaczony dla czterech poziomów edukacji szkolnej:

- szkoła podstawowa- klasy I- III
- szkoła podstawowa- klasy IV- VI
- gimnazjum
- szkoły ponadgimnazjalne

W sierpniu br. program został przekazany do 49 szkół, w których w najbliższym roku szkolnym będzie odbywała się pilotażowa, praktyczna weryfikacja.

W/w dokument stał się inspiracją do stworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego „Chcę żyć bezpiecznie”. Program ten przeznaczony jest dla pierwszego poziomu edukacyjnego.

To właśnie w tym okresie dziecko ma wyjątkową możliwość wyrobienia określonych postaw i umiejętności w kontaktach z innymi ludźmi. Charakteryzująca w tym wieku dzieci naturalna aktywność, ciekawość, łatwość czerpania wiedzy z otoczenia, a

także wrażliwość emocjonalna stwarzają korzystne warunki do osiągnięcia zamierzonych celów wychowawczych podjętych ze strony szkoły. Aby jednak dziecko przyswoiło sobie określone normy zachowań i stosowało się do nich, trzeba poddawać je zaplanowanym i systematycznym działaniom wykorzystując każdą nadarzającym się okazją.

Proponowany program jest propozycją uporządkowania cykli zajęć wychowawczo-profilaktycznych poświęconych kształtowaniu bezpiecznych zachowań, przekładających się na wszystkie środowiska życia dziecka (szkoła, dom, najbliższe środowisko).

Przed przystąpieniem do prac dokonano szczegółowej analizy już istniejących zapisów programowych (m.in. Program nauczania środowiska społeczno-przyrodniczego z elementami edukacji ekologicznej- H. Kitlińska- Pięta, Program wczesnoszkolnej edukacji XXI wieku- J. Hanisz, Mój świat- H. Matejuk).

Przedstawiony program „wyjmuje z programów szkolnych” treści związane z kulturą bezpieczeństwa. Jest realizowany w roku szkolnym 2005/2006 w Szkole Filialnej w Starym Ujeździe w klasach I- III.

2. Cele programu

Nadrzędnym celem programu „Chcę żyć bezpiecznie” jest **wdrażanie do bezpiecznego uczestnictwa w coraz szerszych kręgach społecznych.**

Z celu nadrzędnego wynikają następujące cele:

- Wyrabianie umiejętności dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.
- Kształtowanie zdrowego trybu życia.
- Kształtowanie pozytywnej samooceny i poczucia sprawstwa.
- Wyrabianie szacunku wobec siebie i innych.
- Rozwijanie postawy życzliwości, koleżeństwa, empatii, tolerancji wobec innych osób.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć.
- Kształcenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji związanych z zagrożeniem uzależnienia od środków odurzających, telewizji oraz gier komputerowych.
- Wskazywanie możliwości unikania i zwalczania w/w uzależnień.

- Kształtowanie postaw proekologicznych.

3. Zadania wychowawcze

- Uświadamianie potrzeby bezpiecznego i kulturalnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym i społecznym.
- Uświadamianie uczniom konieczności dbania o swoje zdrowie.
- Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz odpowiedniego zachowania się w trudnych sytuacjach.
- Uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z uzależnień.
- Współpraca szkoły ze środowiskiem rodzinnym oraz instytucjami i osobami wspomagającymi szkołę (lekarz, pedagog, policja, straż pożarna, pełnomocnik ds. rozwiązywania problemów alkoholowych).
- Stwarzanie warunków umożliwiających realizację programu.

4. Założone osiągnięcia uczniów

Realizacja wymienionych treści programowych umożliwi osiągnięcie przewidzianych w niej celów.

W wyniku realizacji programu uczeń:

- Zna zasady bezpiecznego i kulturalnego funkcjonowania w szkole, w środowisku rodzinnym i społecznym.
- Zna i docenia wartość zdrowia jako potencjału którym dysponuje.
- Rozumie, że jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych.
- Zna zasady życia społecznego klasy, szkoły rodziny, najbliższego środowiska.
- Doskonali swoje umiejętności interpersonalne.
- Umie we właściwy sposób rozwiązywać problemy i trudne sytuacje.
- Zna różne rodzaje zagrożeń zdrowia człowieka oraz możliwości ich eliminowania (lub minimalizowania).
- Zna i rozumie problemy związane z ekologią.

5. Działania wychowawcze

Krąg tematyczny	Cele operacyjne	Zadania wychowawcze	Termin realizacji, osoby odp
<p>I. Bezpieczna klasa i szkoła</p> <p>a) Pomieszczenia szkolne</p>	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje się w rozkładzie budynku i bezpiecznie porusza się po nim oraz wokół niego. Właściwie zachowuje się w różnych pomieszczeniach szkoły. Dbą o czystość i estetykę terenu wokół szkoły. Nawiązuje koleżeńskie więzi z kolegami. Toleruje inność kolegów, liczy się z ich potrzebami i życzeniami Respektuje reguły i umowy obowiązujące w szkole i klasie. Potrafi rozwiązywać konflikty i wyjaśniać nieporozumienia bez stosowania przemocy i agresji. Współuczestniczy w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacja budynku szkoły i klasy. Zwiedzanie budynku szkoły macierzystej. Prace pielęgnacyjno-porządkowe na skalniaku szkolnym. Wykonanie grafitti na ogrodzeniu szkolnym Cykl zajęć profilaktyczno-wychowawczych: „Jesteśmy grupą”. Zabawy o charakterze integrującym grupę Tworzenie: „Kodeksu postępowania”. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów: „Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?” Organizowanie uroczystości klasowych <ul style="list-style-type: none"> urodziny- składanie życzeń i obdarowywanie się prezentami Dzień Chłopaka Dzień Kobiet Organizowanie uroczystości szkolnych. <ul style="list-style-type: none"> Święto Szkoły- pasowanie na ucznia Andrzejki Spotkanie z Mikołajem Wigilia Szkolna Zabawa karnawałowa Walentynki Pożegnanie klasy III Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych 	<p>IX- wych.</p> <p>XI- wych.</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>IX- wych</p> <p>IX/X- wych.</p> <p>Cały rok- naucz.</p> <p>IX- wych.</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>XI- wych.</p> <p>III- wych.</p> <p>X- naucz</p> <p>XI- naucz</p> <p>XII- naucz, RR</p> <p>XII- naucz</p> <p>I- naucz, RR</p> <p>II- naucz</p> <p>VI- naucz, RR</p> <p>Cały rok- naucz.</p>
<p>b) Społeczność szkolna- Stop agresji!</p>			

<p>II.</p> <p>Bezpieczny dom a) Tworzenie życzliwych więzi rodzinnych i wzajemna pomoc</p> <p>b) Mieszka nie jako miejsce pracy i wypoczynku</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rozumie pojęcia: rodzice, rodzina, zna stopień pokrewieństwa pomiędzy członkami rodziny. Pomaga w wypełnianiu obowiązków rodzinnych. Okazuje uczucia przywiązania do rodziny i darzy szacunkiem osoby starsze. Kultywuje tradycje i zwyczaje rodzinne. Rozpoznaje uczucia, preferuje wartości w rodzinie: miłość, prawda, zgodność, odpowiedzialność, posłuszeństwo. Godzi własne potrzeby z życzeniami innych. Potrafi w sposób bezkonfliktowy rozwiązywać problemy i trudne sytuacje rodzinne. Potrafi przeciwstawiać się przemocy w domu ze strony rodziców. Porusza się bezpiecznie i swobodnie po mieszkaniu. Posługuje się bezpiecznie prostymi urządzeniami technicznymi. Rozumie konieczność zachowania ostrożności podczas korzystania z urządzeń technicznych. Potrafi rozsądnie korzystać z programów telewizyjnych i komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki Drzewo genealogiczne. Cykl zajęć profilaktyczno-wychowawczych: „Pomocna dłoń”. Pogadanki Zorganizowanie imprezy środowiskowej: „Herbatka z babcią i dziadkiem”, „Festyn rodzinny”. Wykonanie upominków świątecznych dla najbliższych. Zabawa socjoterapeutyczna: „Mapa uczuć”. Pogadanki Zabawa socjoterapeutyczna: „Koszyk szczęścia”. Cykl zajęć profilaktyczno-wychowawczych: „Zero tolerancji dla przemocy w rodzinie”. Pogadanki Ankieta: „Przemoc w rodzinie”. Obserwacja mieszkania Ćwiczenia w obsłudze urządzeń technicznych. Scenka dramatowa „Wybucha pożar w domu”. Pogadanka Tworzenie kodeksu: „Jak rozsądnie korzystam z telewizji i komputera?”. 	<p>X- wych. VI- wych.</p> <p>I- wych.</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>I- naucz VI- naucz, RR</p> <p>XII- wych</p> <p>VI- wych</p> <p>Cały rok</p> <p>I- wych.</p> <p>V- wych.</p> <p>Cały rok</p> <p>V- wych</p> <p>Cały rok- wych., rodzice XI- wych.</p> <p>V- wych</p> <p>III- wych., rodzice</p> <p>IV- wych</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>IX- wych.</p> <p>IX- wych.</p> <p>IX- wych, Policja IX- wych.</p> <p>IX- wych.</p>
<p>III.</p> <p>Przyjazne środowisko a) Bezpieczna droga do szkoły</p> <p>b) Zachowanie się w środkach</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia konieczność prowadzenia „oszczędnego i ekologicznego domu”. Zdaje sobie sprawę z konieczności segregowania śmieci i makulatury. Podaje swoje miejsce zamieszkania. Opisuje i porusza się najbardziej bezpieczną drogą do szkoły. 	<p>Wykonanie plakatu „Ekologiczny dom”.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zbieranie makulatury i 	<p>IX- wych.</p> <p>IX- wych.</p> <p>IX- wych.</p> <p>IX- wych.</p>

<p>komunikacji</p> <p>c) Moja wieś i gmina</p>	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi zachować się bezpiecznie w ruchu drogowym i przewidywać niebezpieczeństwo. Rozróżnia znaki drogowe. Potrafi właściwie zachowywać się w środkach komunikacji i na przystanku. Zachowuje ostrożność na drodze w różnych warunkach. atmosferycznych oraz wieczorem. Podaje nazwy swojej miejscowości i gminy. Zna jej historię i legendy. Wymienia ciekawe obiekty, zabytki i instytucje; wie jak się w nich zachować. Zna tradycję i obyczaje regionu, uczestniczy w utrwalaniu tradycji (piosenki, tańce ludowe). Zna i posługuje się gwara łąską oraz językiem mniejszości narodowej. Wskazuje gdzie znajdują się ważniejsze urzędy Potrafi telefonicznie powiadomić o zagrożeniu pogotowie ratunkowe, straż, policję. Rozpoznaje florę i faunę najbliższych okolic. 	<p>innych surowców wtórnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Scenka dramowa „Zginęło dziecko”. Pogadanka Cykl zajęć „Bezpiecznie na drogach”. Wycieczka ulicami swojej miejscowości. Wykonanie makiety ulicy oraz modeli znaków drogowych. Pogadanki Zabawa dramowa „Jedziemy autobusem”. Zorganizowanie wystawki „Świat gadżetów”. <p>Wycieczka- poznanie Starego Ujazdu i gminy.</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykonanie folderu „Moja rodzinna miejscowość”. Wycieczka do sklepu spożywczego. Zwiedzenie remizy strażackiej. Wycieczka „Śladami zabytków”. Spotkania integracyjne w przedszkolu. Dożynki wiejskie. Wigilia szkolna- łąskie zwyczaje, wigilijne potrawy. Topienie Marzanny. Gaiki i inne zwyczaje wielkanocne. Wycieczka na pocztę, zwiedzenie budynku. Urzędu Gminy, GOK-u 	<p>Cały rok</p> <p>IV- wych.</p> <p>XI- wych.</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>IV- wych.</p> <p>I- wych.</p> <p>V- wych.</p> <p>V- wych.</p> <p>Cały rok- wych,</p> <p>X- naucz.</p> <p>XII- naucz.</p> <p>III- naucz.</p> <p>IV- naucz.</p> <p>IV- wych.</p> <p>V- wych.</p> <p>Cały rok- wych.</p> <p>IV- wych.</p> <p>IX- wych.</p> <p>IV- wych.</p> <p>III- wych.</p> <p>Cały rok</p> <p>XII- wych.</p>
<p>d) Moja ojczyzna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dbą o ekologię środowiska rodzinnego. Dbą o estetykę swojego otoczenia. Rozumie ważność kontaktów sąsiedzkich. Współuczestniczy w życiu społeczno-kulturalnym Starego Ujazdu. Posługuje się językiem mniejszości narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki Scenka dramowa „Wypadek na drodze”. Wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze. Wykonanie albumu „Ekoludek poznaje Stary Ujazd”. Akcja „Sprzątanie Świata”. Obchody Święta Ziemi. Wywiady z ciekawymi ludźmi. Współpraca z OSP, LZS, 	<p>Cały rok</p> <p>XII- wych.</p> <p>Cyklicznie- wych.</p>

<p>e) Polska w UE</p> <p>IV. Higieniczny tryb życia</p> <p>a) Budowa i higiena ciała</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zna nazwę swojej ojczyzny, jej barwy i godło. Wskaże na mapie swój kraj, jego stolicę, ważniejsze rejony. Potrafi śpiewać hymn narodowy. Zna ważniejsze rocznice wydarzeń historycznych. Wie, że Polska należy do UE. Zna zwyczaje i tradycje niektórych państw członkowski UE. Wyróżnia poszczególne części ciała i określa ich podstawowe funkcje. Potrafi pielęgnować i rozwijać pozytywne cechy charakteru. Stopniowo opanowuje emocje i negatywne zachowania. Unika konfliktów, agresji, hałasu . Kształtuje zachowania asertywne-sztuka mówienia „nie”. Zna przeznaczenie przyborów higieny osobistej. Dbą o higienę jamy ustnej. Opisuje jak dbać o czystość ciała, ubrania, butów. Stosownie ubiera się do pory roku i sytuacji. Planuje swój dzień. Projektuje swój wymarzony kącik do pracy i nauki. Wypożycza i czyta książki (czasopisma dziecięce). 	<p>DKF- wigilijny opłatek.</p> <p>Opowiadania z dziejów Polski.</p> <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie legend. Pogadanki „Wielcy Polacy”. Quiz „Poznaj swój kraj. Prezentacja podczas uroczystości szkolnych. Udział w apelach: <ul style="list-style-type: none"> 11 listopada- Odzyskanie Niepodległości Dzień Konstytucji 3 Maja Zorganizowanie apelu o UE. Turniej szkolny „Europa da się lubić”. Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów „Poznaj swoje ciało”. Pogadanka: „Jak przeżyć sukces i porażkę”, „Popracuj nad sobą” . Tworzenie autoportretów oraz rysopisów. Zabawa socjoterapeutyczna „Wściekle początki zdania”. Zorganizowanie treningu „Walczę z agresją” . Zorganizowanie warsztatów dla uczniów: „Asertywne zachowania”. Pogadanki Akcja „Śnieżnobiały uśmiech”. Zorganizowanie turnieju „W zdrowym ciele zdrowy duch”. Pogadanka na temat właściwego ubioru. Wykonanie planu dnia. 	<p>XI- wych.</p> <p>XI- wych.</p> <p>V- wych.</p> <p>II- naucz.</p> <p>V- naucz.</p> <p>XII- wych.</p> <p>I- wych.</p> <p>II- wych.</p> <p>IV- wych.</p> <p>XI- wych.</p> <p>II- wych.</p> <p>Cyklicznie IV- wych.</p> <p>IV- wych.</p> <p>cyklicznie</p> <p>I- wych</p> <p>Cały rok</p> <p>X-V- naucz. Bibl</p> <p>Cały rok- naucz IX- VI- wych.</p> <p>VI- naucz.</p> <p>I- RR, naucz.</p> <p>IX- wych.</p>
<p>b) Praca i odpoczynek</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie ankiety na w/w tematy • Zorganizowanie cyklu zajęć profilaktyczno-wychowawczych „Niebezpieczne sytuacje” 	
--	--	---	--

6. Ewaluacja

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego będą poddane bieżącej obserwacji czyli monitorowaniu. Wyniki monitorowania będą przedstawione Radzie Pedagogicznej. W celu monitorowania i ewaluacji będą zbierane opinie uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Pozwoli to na określenie konkretnej realizacji celu, których efektem będą pożądane zachowania uczniów.

Poniżej przedstawia się propozycje różnego rodzaju ankiet dla uczniów.

PROGRAM PROJEKTU „SZKOŁA BEZ PRZEMOCY”

Charakterystyka problemów związanych z przemocą i agresją w szkole (specyfika, źródła, przejawy), którym ma przeciwdziałać zgłaszany Projekt

Specyfika, źródła i przejawy przemocy i agresji zostały określone na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców.

Specyfika problemów związanych z przemocą wynika z usytuowania naszej szkoły w innej miejscowości niż większość uczniów mieszka; styczności z gimnazjalistami (dojeżdżają z tych samych miejsc do i ze szkoły, połączenie obu typów szkół przęsłem, wspólna stołówka); niedoinformowaniu rodziców o ich obowiązkach wychowawczych.

Źródło; Uczniowie biorą przykład z zachowań starszych kolegów, przenoszą zachowania agresywne na teren szkoły lub też niewłaściwie bronią się przed agresorem. Za przyzwoleniem Rodziców próbowali pić alkohol (szampan, wino z okazji różnych świąt), projekt zakłada pedagogizację rodziców współpracą pedagogów szkolnych PSP i PG. Nie ma przesłanek ku temu, aby stwierdzić, że nasi uczniowie palą papierosy. Najmniej komfortowo uczniowie czują się na przerwach

stosują agresję słowną oraz próbują bójek, dlatego też Projekt zakłada działania eliminujące takie zachowania W 78% uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły i dlatego szereg zamierzeń PROJEKTU zakłada działania profilaktyczne.

PRZEJAWY: zaczepki słowne - 52%, bójki - 10%, uczniowie PSP są ofiarami starszych kolegów – 41%

MIEJSCE; korytarz szkolny, sklepik szkolny, przystanki PKS.

Data rozpoczęcia projektu 07.11.2006

Data zakończenia Projektu Projekt jest realizowany w sposób ciągły, przewidujemy możliwość wprowadzenia dodatkowych konkursów szczególnie tych, które ogłaszane będą przez „Szkołę bez przemocy”. Zakończenie odbędzie się na festynie pt. „Szkolny dzień przeciwko przemocy” dnia 02.06.2007

Odpowiedzialni za realizację projektu : Opiekun Samorządu Szkolnego, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny PSP.

W przedsięwzięciu zaangażowani są: Samorząd Szkolny, Rada Rodziców, Wychowawcy klas, dyrekcja szkoły, pedagodzy szkolni PSP i PG, katechetka, nauczyciele świetlicy, dzielnicowy, przedstawiciele Samorządu Gminnego, Gminne władze Oświatowe, Psychologowie i pedagodzy PPP w Strzelcach Opolskich.

Opis Projektu

Projekt został opracowany dla uczniów, rodziców, nauczycieli szkół podstawowych o podobnej specyfice problemu. Projekt ma na celu przeciwdziałanie objawom przemocy i agresji charakterystycznym dla naszej szkoły oraz działania profilaktyczne wzmacniające czynniki chroniące przed agresją lub obniżające (eliminujące) czynniki ryzyka agresji. Jest długofalowy i działa w kilku obszarach jednocześnie (w zakresie zachowań problemowych dla uczniów, w zakresie profilaktyki zachowań problemowych dla Rady Pedagogicznej, dla Rodziców); Rozpoczyna się apelem, w którym uczestniczy cała młodzież szkolna, pedagodzy, personel techniczny, przedstawiciele Policji (włączeni w projekt). Na apelu ogłoszone są wcześniejsze ustalenia między pomysłodawcami i prowadzącymi PROJEKT – cele, założenia, działania

CEL – Eliminacja zachowań agresywnych będzie realizowana następująco: Opracowanie metod współpracy między pedagogami szkolnymi PSP i PG;

Współpraca z dzielnicowymi (pogadanki z uczniami na temat bezpieczeństwa, udział w apelach szkolnych, zabezpieczenie wycieczek rowerowych); Pedagogizacja rodziców - TEMATY: Prawidłowości w rozwoju dzieci w wieku szkoły podstawowej, Jak radzić sobie z emocjami?, Jak radzić sobie z agresją własną i innych?, Jak uczyć dziecko zachowań asertywnych?, Obowiązki rodziców w wychowywaniu dzieci; Udoskonalenie regulaminu zachowania się na przerwach, włączenie do dyżurów nauczycielskich uczniów, założenie zeszytu „Szanujmy się wzajemnie”, do którego wpisywane są nagrody i kary uczniom; Ogłoszenie jednego dnia w miesiącu: „Mówimy szeptem”; Lekcje wychowawcze wg konspektów traktujących o rodzajach agresji; Konkursy literackie pt. „Nie chcemy przemocy”, „Mój przyjaciel”; „Teatr niewielki”

– konkurs na scenki rodzajowe przygotowane w klasach a przedstawiane raz w miesiącu uczniom całej szkoły i rodzicom 2x w roku; Postanowienia adwentowe każdego ucznia dotyczące poprawy zachowania wywieszane w każdej klasie; Tama dla przemocy i agresji. CEL – Działania profilaktyczne wzmacniające czynniki chroniące przed agresją: Promocja zdrowego trybu życia – zajęcia prowadzone na bieżąco na lekcjach wychowawczych wg opracowanych konspektów; Wycieczki rowerowe, wspólne rozgrywki sportowe dla rodziców, uczniów i nauczycieli; Budowanie wartości ucznia poprzez zaproszenie do udziału w konkursach trwających przez cały rok szkolny: na plakat „STOP AGESJI”, na hasło „PRZECIWKO PRZEMOCY”, na logo na logo umieszczone na koszulkach, na dżentelmena i damę naszej społeczności szkolnej. Podsumowanie działań nastąpi w czerwcu w czasie „Szkolnych dni przeciwko agresji”. Wówczas zostaną rozdane nagrody przewidziane oddzielnymi regulaminami do poszczególnych konkursów. Nagrodzone zostaną osoby, które wyeliminowały najwięcej działań agresywnych ze swojego postępowania; Klasy, które zebrały najwięcej punktów po podsumowaniu wszystkich konkursów; Osoby dorosłe, które najbardziej zaangażowały się w realizację PROJEKTU. Całość zostanie omówiona na łamach szkolnej gazetki „Kontakt”; Na bieżące nasze działania omawiane będą w specjalnie utworzonej na potrzeby PROJEKTU stronie internetowej: www.wodip.opole.pl/~spujazd

Opis zaangażowania

Zakłada się udział całej społeczności uczniowskiej w apelach szkolnych, na których przedstawiane będą scenki „Teatru niewielkiego”, wręczone dyplomy za konkursy, które się odbyły. Dla klas I – III przewidziano w ramach projektu 3 konkursy, dla klas IV – VI także 3 konkursy. Klasy V – VI biorą udział w rajdach rowerowych. Klasy I – VI angażują się w przygotowanie festynu, TAMY. Rada Rodziców bierze udział w przygotowaniach do festynu, uczestniczy w Radach Pedagogicznych, deleguje rodziców do udziału w rozgrywkach sportowych w opiece nad dziećmi w czasie imprez szkolnych, finansuje nagrody. Policja wspomaga nauczycieli – wychowawców w prowadzeniu zajęć na temat bezpiecznego zachowania się, zabezpiecza wycieczki rowerowe, wymienia informacje na temat agresywnych zachowań z dyrekcją szkoły i pedagogiem szkolnym. Pedagog szkolny prowadzi wraz z wychowawcami pedagogizację rodziców oraz wspomaga nauczycieli w ich poczynaniach walki z agresją. Wychowawcy prowadzą zajęcia na naradach klasowych, które przewidziane są w PROJEKCIE. Stronę internetową oraz gazetkę szkolną prowadzą uczniowie na kółkach informatycznym i polonistycznym pod okiem opiekunów nauczycieli. Na zajęciach kółka plastycznego uczniowie przygotowują się do konkursów plastycznych. Na zajęciach świetlicowych uczniowie pod okiem opiekunów wykonują prace niezbędne przy projekcie.

Zakładany sposób mierzenia efektów Projektu

Ankieta przeprowadzona w maju wśród rodziców i uczniów pozwoli na ustalenie czy szkoła jest bezpieczna.

Porównanie ankiety przeprowadzonej 08.10.2006 z wynikami ankiety przeprowadzonej w maju da obraz efektywności podjętych działań.

SPOSOBY ZAPOBIEGANIA I ZWALCZANIA AGRESJI I PRZEMOCY W SZKOLE

PROFILAKTYKA	DZIAŁANIA REPRESYJNE WOBEC SPRAWCÓW
zapoznanie z metodami i zwyczajami placówki (odp. Dyrektor szkoły, wychowawcy, Samorząd Uczniowski)	Nic tak nie deprawuje. Młodego i nieukształtowanego człowieka jak poczucie bezkarności: <ul style="list-style-type: none">• nie można bronić winnego, dlatego

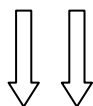
<ul style="list-style-type: none"> • pokazanie, że można polegać na nauczycielach, • wyjaśnienie potrzeby zgłaszania aktów agresji, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z stresem (odp. wychowawcy, pedagog, psycholog, doradca zaw.) • omawianie w klasach nieprawidłowości we wzajemnych stosunkach, publiczne piętnowanie agresji, • wdrażanie klas najstarszych do odpowiedzialności za dobre samopoczucie młodszych, • uczenie polubownego- rozwiązywania konfliktów, doskonalenie technik hamowania i rozładowywania agresji (odp. pedagog, psycholog) • wprowadzenie obowiązku zgłaszania udowodnionych incydentów przemocy dyrekcji szkoły (odp. wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog) • przekazywanie spraw do natychmiastowego rozpatrzenia (w zależności od sytuacji i rodzaju problemu do dyrekcji szkoły w celu podjęcia dalszych kroków) • reagowania na sygnały o agresji od pracowników obsługi. 	<p>że jest dobrym uczniem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie można nie powiadomić rodziców o niepożądanych zachowaniach uczniów • nie można nie obniżyć oceny ze sprawowania, • sytuacjach skrajnych należy zrobić wszystko, by usunąć „lidera przemocy” ze szkoły, by nie dopuścić do przeniesienia brutalności na kolejnych uczniów.
--	--

UMIEJĘTNOŚCI NAUCZYCIELA RADZĄCEGO SOBIE Z ZACHOWANIEM AGRESYWNYM UCZNIĄ

„Wychowanie dokonuje się nie tylko wtedy, gdy sprawiamy, że uczeń nam ulega i zachowuje się zgodnie z oczekiwaniem, ale także wówczas, gdy się nam przeciwstawia”.

Wychowanie zachodzi, gdy chcemy porozumienia i realizujemy porozumienie i nie jest najważniejsze czy pozostajemy przy swoich poglądach czy ustępujemy.

Rolą nauczyciela jest raczej słuchanie niż mówienie, raczej obserwowanie niż skupianie się na sobie.

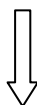


1. Wychowawca nie wpłynie na ucznia zalecając mu zmianę zachowania.
2. Może jedynie ułatwić uczniowi podjęcie decyzji o zmianie zachowania.

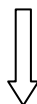
Ułatwianie: to tworzenie klimatu, o którym decydują cechy nauczyciela

- osobista autentyczność,
- wrażliwe, empatyczne rozumienie uczuć ucznia,
- ciepło i bezwarunkowa akceptacja,
- docenianie wartości ucznia.

w/w cechy nauczyciela



przejmują uczniowie, którzy tak traktowani są w domu



wpływają na pozostałych

WAŻNE: nauczyciel powinien być szczery wobec ucznia.

WAŻNE: musi rozumieć empatycznie.

- jest często tak „Ja rozumiem, co złego jest w Tobie” (oceniaamy),
- powinno być tak „Nareszcie ktoś rozumie, jak się można czuć, kiedy się jest mną bez osadzania mnie. Teraz mogę się uczyć, mogę chcieć”.

MODEL KLIMATU W KLASIE

1. Zaufanie nauczyciela do siebie i uczniów.
2. Ułatwianie uczenia się przez dzielenie odpowiedzialności za ten proces z uczniami, rodzicami, dyrekcją.
3. Nauczyciel dostarcza materiałów do uczenia się.
4. Uczeń konstruuje i rozwija własny program uczenia się.
5. W klasie stopniowo tworzy się klimat do nauki.
6. Efekty uczenia mierzy się tym, czy uczeń zrobił wyraźny postęp, a nie tym czy nauczył się wszystkiego, co powinien wiedzieć.
7. Samodyscyplina zaczyna zastępować dyscyplinę.

8. Ocena ucznia jest dokonywana przez niego oraz zwrotnie wspomagana przez grupę i uczącego.
9. W efekcie kierunek uczenia się, staje się własnym wyborem i inicjatywą.

O CO NAUCZYCIEL POWINIEN ZAPYTAĆ SIEBIE ?

1. Czy potrafię bez: sądzenia i krytykowania doceniać wewnętrzny świat ucznia ?
2. Czy potrafię być z nim szczery i otwarty ?
3. Czy potrafię odkryć zainteresowania ucznia i je uznać oraz ukierunkować ?
4. Czy potrafię być twórczym w ułatwianiu uczniom w poznawaniu ludzi, doświadczeń, źródeł wiedzy ?
5. Czy potrafię zaakceptować osobowość odmienną od moich oczekiwań ?
- 6.** Czy potrafię pomóc uczniom w różnych sprawach ?

ROLA MEDIACJI – ETAPY MEDIACJI W SYTUACJACH KONFLIKTOWYCH

Mediacją w szkole jest prowadzenie pertraktacji w przypadku konfliktów między uczniami. Mediacja ma służyć takiemu rozwiązaniu, by nie było przegranych a strony zaakceptują uzgodnione-, kompromisowe- rozwiązanie- (np. przeprosiny, rekompensata, honorowa umowa). W szkole rolę mediatorów pełnią dyrektorzy, Rzecznik praw ucznia, pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy.

ZEWNETRZNE WARUNKI MEDIACJI

1. Czas trwania do 45 minut (w trudnych przypadkach cykl mediacji).
2. Dobrowolność uczestnictwa.
3. Poufność mediacji.

ROLA MEDIATORA

1. Bezstronność.
2. Chęć zrozumienia stron.
3. Świadomość, że za treść rozmów odpowiedzialność ponoszą strony konfliktu.
4. Mediator nie wyraża swojego zdania - pilnuje reguł i zasad mediacji.
5. Mediator zobowiązany jest do tajemnicy.

6. Mediator może przerwać spotkanie, jeśli uzna, że dalsza część sesji nie przyniesie efektów.
7. Mediator pyta o przyczynę problemów, próbuje- zrozumieć uczucia uczniów i działa kierując się myśleniem o rozwiązaniu problemu.

FAZA MEDIACJI

1. Wprowadzenie i kontakt (wyjaśnić rolę mediatora i ustalić reguły spotkania).
2. Wysłuchać stanowisk stron (skonfrontowanie relacji z wcześniejszą opinią pisemną).
3. Pytamy o osobiste znaczenie konfliktu (jakie są osobiste przyczyny sporu).
4. Określamy cele, wymyślamy pozytywne sposoby załatwiania sprawy i w rozmowie ze stronami szukamy rozwiązania.
5. Rekompensata (mediator kreuje ustalenie rekompensaty za szkody emocjonalne lub materialne).

Spotkanie kończy się protokołem z mediacji:

PROTOKÓŁ ZE SPOTKANIA MEDIACYJNEGO

Data spotkania:

Imię i nazwisko pierwszej osoby (lub grupy):

Imię i nazwisko drugiej osoby (lub grupy):

Imię i nazwisko mediatora:

Ustalenie:

Kolejne spotkania odbędą się dnia:

Podpisy:

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY

Metody postępowania pedagogicznych i niepedagogicznych pracowników szkoły oraz szkoły jako instytucji w sytuacjach kryzysowych

Zasady ogólne

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.

Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest Dyrektor Szkoły. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest Rzecznik Praw Ucznia

Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Karcie Praw i Obowiązków Ucznia.

Niepowodzenia szkolne ucznia

1. Wobec uczniów, u których nauczyciele przedmiotowi zauważają narastające niepowodzenia szkolne, wychowawca klasy i we współpracy z pedagogiem i nauczycielem przedmiotowym przygotowują propozycje pomocy uczniowi. Konsultują je z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań. Za zgoda rodziców uczeń może korzystać z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie:

- dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia
- zajęć dydaktyczno- wyrównawczych;
- zajęć specjalistycznych: korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- konsultacji i porad dla uczniów

Wagary

1. Realizację obowiązku szkolnego kontroluje Dyrektor szkoły. Nałożone przez niego zadania w tym zakresie wykonują wychowawcy klas i pedagog szkolny:

- Do dnia 5 każdego miesiąca wychowawcy klas przyjmują usprawiedliwienia nieobecności za poprzedni miesiąc. Usprawiedliwienia wystawiają rodzice, prawni opiekunowie ucznia lub inne uprawnione osoby. Uczeń, który ukończył 18 rok życia może sam usprawiedliwiać swoje nieobecności.
- W gimnazjum przyjęta jest osobista, telefoniczna, pisemna i elektroniczna forma usprawiedliwienia nieobecności.
- Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje działania motywujące uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych.
- W przypadku długotrwałej lub powtarzającej się nieusprawiedliwionej absencji ucznia, wychowawca samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje kroki, by skontaktować się z rodzicami. Wspólnie z uczniem i jego rodzicami ustalają przyczyny nieobecności i możliwości postępowania w celu mobilizacji ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Uczeń i rodzice otrzymują propozycje pomocy ze strony szkoły. Efektem spotkania może być podpisanie kontraktu.
- W sytuacji braku efektów działań bądź niemożności skontaktowania się z rodzicami, czy ich niechęci do podjęcia współpracy, wychowawcy klas przekazują pedagogowi szkolnemu wykaz uczniów, których nieobecności przekroczyły 10 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu.
- Do rodziców tych uczniów Dyrektor szkoły kieruje wezwanie do realizacji obowiązku szkolnego.
- Przy braku efektów podjętych działań trwającej nieobecności ucznia, Dyrektor szkoły kieruje prośbę o wgląd w sytuację rodziny i interwencję do Wydziału Rodzinnego i Nieletnich Sądu Rodzinnego.
- Informacje o niezrealizowaniu obowiązku szkolnego i podjętych przez szkołę krokach, Dyrektor szkoły kieruje także do organu prowadzącego placówkę oraz Wydziału Prewencji Komendy Powiatowej Policji. Organ prowadzący placówkę może podjąć czynności w celu ukarania grzywną rodziców ucznia.

2. Uczeń, który ukończył 18 lat i nie ukończył gimnazjum, może decyzją Dyrektora szkoły, zostać skreślony z listy uczniów. Skreślenie powinny poprzedzać następujące, udokumentowane działania:

- nieobecności nieusprawiedliwione uniemożliwiają ocenę postępów w nauce ucznia w danym okresie
- uczeń nie przyjmuje ofiarowanych w szkole i we współpracy z rodzicami form pomocy i nie podejmuje prób zmiany swojej sytuacji

- na podstawie przedstawionej przez Dyrektora dokumentacji i opisu sytuacji, Rada Pedagogiczna na swoim posiedzeniu pozytywnie opiniuje wniosek Dyrektora o skreślenie z listy uczniów

Agresja i przemoc rówieśnicza

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji i przemocy na terenie szkoły.
2. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą:
 - ✓ zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i szkolnego (w tym także oszustwa i wyłudzenia)
 - ✓ naruszenie nietykalności fizycznej innych osób i swojej
 - ✓ naruszenie godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna)
 - Osoby, do których uczeń może zgłosić fakt wystąpienia sytuacji agresji to wszyscy pracownicy szkoły. Ich obowiązkiem jest podjęcie natychmiastowych działań w celu przerwania agresji i zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zdarzenia.
 - Postępowanie wyjaśniające prowadzone jest przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawcę klasy.
 - O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzic, w możliwie najkrótszym czasie.
 - Szczególną opieką pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy otoczona zostaje ofiara zajścia. Otrzymuje wsparcie psychologiczne, a także informacje o możliwościach dochodzenia praw poprzez indywidualne zgłoszenie zajścia w Komendzie Powiatowej Policji.
 - Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i podjęcia działań w celu zakończenia sytuacji. Ma prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej jego sytuacji. Jego pośrednikami mogą być: wychowawca klasy, rzecznik praw ucznia, pedagog szkolny.
 - Wychowawca klasy i pedagog szkolny planują i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowane społecznie.
 - W sytuacji aktów powtarzającej się agresji lub czynów rozmyślnych, ze szczególną brutalnością szkoła zwraca się z prośbą o interwencję do Komendy Powiatowej Policji, Sądu Rejonowego.
3. Szkoła bierze udział w wyjaśnianiu spraw z udziałem uczniów, dziejących się poza terenem szkoły, po otrzymaniu prośby uczniów lub rodziców pomoc.

Palenie papierosów

1. Wobec ucznia, który pali w szkole papierosy, podejmowane są następujące kroki:
 - sytuacji palenia i podjętych działaniach informowani są rodzice ucznia
 - wychowawca lub pedagog szkolny prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia
 - uczeń otrzymuje informacje o szkodliwości palenia, możliwościach i miejscach zaprzestania palenia

Alkohol i narkotykom

1. Postępowanie z uczniem podejrzanym o spożycie alkoholu lub narkotyków:

a) najszybciej, jak tylko sytuacja pozwala kontaktujemy się z rodzicami ucznia, informując o prawdopodobnym spożyciu alkoholu lub narkotyków,

b) wspólnie z rodzicami podejmujemy dalsze działania:

- spotkanie z uczniem, wyjaśnienie zaistniałej sytuacji,
- określenie oczekiwań ucznia i rodziców
- określenie możliwości pomocy ze strony szkoły
- przekazanie informacji o konsekwencjach w razie powtórzeń sytuacji i potwierdzenia faktu użycia alkoholu lub narkotyków

2. Postępowanie z uczniem będącym pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły lub w trakcie imprez organizowanych przez szkołę:

- zapewnienie dziecku bezpieczeństwa – miejsce w celu odizolowania ucznia od osób postronnych i zapewnienie opieki (pielęgniarka, lekarz, nauczyciel, pedagog szkolny),
- w sytuacjach zagrożenia zdrowia ucznia, wzywanie lekarza,
- bezzwłoczne poinformowanie o sytuacji i podjętych krokach rodziców ucznia,
- wezwania służby Komendy Policji i przekazanie ucznia celem określania jego stanu
- zorganizowanie spotkania (możliwie najbliższym dniu) uczniów, rodzice, wychowawca klasy, dyrektor gimnazjum, pedagog szkolny w celu ustalenia przyczyn postępowania ucznia oraz ustalania możliwości i formy pomocy uczniowi, we współpracy rodzice – uczeń – szkoła,

3. Postępowanie w sytuacji podejrzenia, że uczeń posiada alkohol lub substancję przypominającą narkotyk należy podjąć następujące kroki:

- Nauczyciel /wychowawca, pedagog, dyrektor/ ma prawo żądać, by uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby, kieszeni
- Osoby te nie mogą samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani teczki ucznia – czynności tej może dokonać wyłącznie funkcjonariusz Policji

4. Postępowanie w sytuacji znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk:

- Osoba, która znalazła substancję mogącą być narkotykiem zabezpiecza ją przed dostępem osób niepowołanych i ewentualnym zniszczeniem, w miarę możliwości próbuje uzyskać informacje o pochodzeniu i właścicielu substancji,
- Zawiadamia Dyrektora szkoły, przekazuje mu substancję,
- Dyrektor wzywa Policję i przekazuje jej substancję oraz uzyskane informacje.

Falszerstwo

Sytuacje falszerstwa w szkole:

- Dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwanie ocen, usprawiedliwianie nieobecności),
- Przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
- Podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich,
- Podkładanie prac innych uczniów jak własnych oraz udowodnione przez nauczyciela ściąganie,
- Inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).

1. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:

- wychowawca klasy
- nauczyciel przedmiotu
- pedagog szkolny
- zespół wyrównawczy
- dyrektor gimnazjum

2. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia falszerstwa:

- Powiadomienie rodziców ucznia,
- Spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów falszerstwa,
- Podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.

3. W przypadku powtarzających się sytuacji falszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję do Komendy Powiatowej Policji

Kradzież i zniszczenia

Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, dokonanego na terenie szkoły przez uczniów gimnazjum:

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu kradzież lub zniszczenie zgłoszono.
2. O fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor gimnazjum.
3. Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
4. Dyrektor gimnazjum lub wyznaczona przez niego osoba bezzwłocznie zawiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie kradzieży lub zniszczenia – o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
5. W przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 50zł /lub kwoty zgodnej z aktualnym stanem prawnym/ sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana do Komendy Powiatowej Policji.

Zagrożenie demoralizacją ucznia

1. Wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji społecznej w postaci m.in.:
 - Używania i propagowania wulgaryzmów, słów i obrazów obrażających godność innych,
 - Używania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów,
 - Wagarów,
 - Udziału w kradzieżach i zniszczeniach na terenie szkoły,
 - Powtarzających się zachowań agresywnych,
 - Prowokowania powstawania sytuacji konfliktowych,
 - Przyniesienia na teren szkoły substancji i przedmiotów zagrażającej życiu lub zdrowiu innych uczniów,

Wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym planuje wspólnie z rodzicami ucznia działania mające na celu zmianę jego postawy.

2. Działania te mogą mieć formę:
 - Indywidualnych rozmów z uczniem
 - Rozmów z uczniem w obecności rodzica
 - Podpisania kontraktu przewidującego pożądany typ zachowań ucznia, ofertę pomocy szkolnej, formy pomocy i kontroli ze strony rodziców oraz konsekwencje w razie powtarzania zachowań niepożądanych
 - Udziału w zajęciach terapeutycznych – indywidualnych lub grupowych
 - Zmiany klasy na równorzędną, za zgodą Dyrektora szkoły.
3. W przypadku braku pożądanych zmian zachowania ucznia, Dyrektor szkoły zwraca się z prośbą do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły tj:
 - Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
 - Sądu Rejonowego, Wydziału Rodzinnego i Nieletnich,
 - Komendy Powiatowej Policji – Wydziału Prewencji,
 - i innych w zależności od potrzeb.

Dojeżdżający uczeń w drodze do szkoły

1. W drodze do szkoły uczeń znajduje się pod opieką wyznaczonej przez dyrektora szkoły osoby. Odpowiada od za bezpieczeństwo uczniów w nimbuse.
2. Sytuacje nieprawidłowego zachowania uczniów opiekun zgłasza w możliwie najkrótszym czasie do dyrekcji szkoły. Dyrekcja wspólnie z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym podejmuje działania w celu zmiany zachowania ucznia. Informuje o sytuacji jego rodziców, w razie braku zmiany postawy podejmuje dalsze działania we współpracy z rodzicami.
3. Zastrzeżenia wobec zachowania opiekuna uczniowie oraz ich rodzice powinni zgłaszać bezpośrednio lub za pośrednictwem wychowawcy klasy lub pedagoga szkolnego do dyrekcji szkoły.

Dyrekcja szkoły podejmuje kroki w celu wyjaśnienia zarzutów i zmiany sytuacji w trakcie spotkania z opiekunem, informuje o nich zainteresowanych.

Uczennica w ciąży

1. Wobec uczennicy w ciąży zespół w składzie: dyrektor szkoły, wychowawca klasowy, nauczyciele przedmiotowi w porozumieniu z rodzicami przygotowują program pomocy niezbędnej do uzyskania sukcesu edukacyjnego.
2. Uczennica może korzystać z następujących form pomocy:
 - dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych i sytuacji pozaszkolnej uczennicy
 - indywidualnych konsultacji przedmiotowych
 - indywidualizacji toku nauczania i oceniania wiadomości
 - dodatkowych egzaminów klasyfikacyjnych bądź poprawkowych w terminie dogodnym dla uczennicy/ nie później niż 6 miesięcy od pierwszego ustalonego terminu/
3. Pedagog szkolny przygotowuje plan wsparcia psychologicznego uczennicy do wspólnej realizacji z jej rodzicami i nauczycielami przedmiotowymi.
4. W razie potrzeby szkoła podejmuje kroki w celu wsparcia materialnego uczennicy/m.in. współpraca z OPS, instytucjami charytatywnymi, sponsorami/.

Osoba obca na terenie szkoły

Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą

1. Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły:
 - Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu
 - W przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliże pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia najbliższej przerwy śródlekcyjnej
 - W innych przypadkach należy kierować do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego lub kierownika administracyjnego
 - W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinna zostać poinformowana dyrekcja szkoły.

Sprawy sporne i konflikty

1. Sporne sprawy i konflikty na terenie gimnazjum rozwiązuje się następująco:

- a) konflikt pomiędzy uczniami na terenie klasy, rozstrzyga wychowawca klasy. Pomocą służy mu pedagog szkolny. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów,
- b) konflikt pomiędzy uczniami różnych klas rozstrzyga pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów,
- c) konflikt pomiędzy uczniem i nauczycielem – rozstrzyga zastępca dyrektora gimnazjum wspólnie z pedagogiem szkolnym i wychowawcą ucznia. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice ucznia,
- d) konflikt pomiędzy nauczycielami – rozstrzyga dyrektor gimnazjum, a w ostateczności Rada Pedagogiczna,
- e) konflikt między nauczycielem, a dyrektorem gimnazjum rozstrzyga Rada Pedagogiczna, a w konieczności organ nadzorujący gimnazjum,
- f) konflikt między nauczycielem, a rodzicami ucznia – rozstrzyga dyrektor gimnazjum, a w razie konieczności Rada Pedagogiczna przy czym rodzic ma prawo odwołać się do organu nadzorującego gimnazjum.

2. Spory rozstrzygane są na polubownym posiedzeniu z udziałem stron, którego posiedzenie dotyczy.
3. Termin posiedzenia ustalany jest wspólnie przez zainteresowane strony.
4. Z polubownego posiedzenia sporządzany jest protokół, przechowywany u dyrektora gimnazjum.
5. Po rozstrzygnięciu sporów wymienionych w pkt. a, b, e zastępca dyrektora gimnazjum zapoznaje w formie notatki służbowej dyrektora szkoły przedstawiając jednocześnie protokół z polubownego posiedzenia w terminie 3 dni od jego daty.
6. Stronom wymienionym w pkt e przysługuje odwołanie w terminie 7 dni od daty polubownego posiedzenia odpowiednio:
 - a) stronom wymienionym w pkt a, b, c, f - do dyrektora szkoły,
 - b) stronom wymienionym w pkt d – e - do organu nadzoru pedagog.

Procedury interwencji kryzysowej w szkole w sytuacji śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły i poza nią

Dyrektor szkoły niezwłocznie kontaktuje się w sytuacji śmierci samobójczej dokonanej na terenie szkoły z :

- Służbami medycznymi
- Rodzicami
- Policją, prokuraturą
- Organami nadzoru pedagogicznego

Dyrektor szkoły powiadamia rodziców o wydarzeniu. Organizuje i udziela pomocy służbom ratowniczym i policji w przypadku ich działań. Podejmuje decyzje o dalszej organizacji pracy szkoły w danym dniu. Organizuje interwencje grupową dla uczniów i nauczycieli.

Dyrektor szkoły podejmuje następujące działania w sytuacji śmierci samobójczej poza szkołą:

- Powiadamia nadzór pedagogiczny
- Organizuje interwencję w środowisku rówieśniczym ucznia i nauczycieli

PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI W ZĘTKNIĘCIU Z TRUDNĄ SYTUACJĄ WYSTĘPUJĄCĄ W SZKOLE (DOTYCZY DYŻURÓW NAUCZYCIELSKICH)

DYŻUR NAUCZYCIELA A PROCEDURA INTERWENCJI

Postępowanie personelu dyżurującego:

1. Zauważenie sytuacji:

- określić czy jest poważna
- zachować spokój

2. Przerwanie agresji:

- zablokowanie „tu nie ma bijatyki”
- być rozjemcą – nie – przeciwnikiem
- zapowiedzieć konsekwencje

3. Spowodować by strony chwilowo odizolować od siebie by ochłonęły.

4. Spisać i zebrać informacje o każdej ze stron.

5. Ustalić, jakie powinny być zdrowe relacje pomiędzy stronami.

6. Uświadomienie roli konsekwencji i ich zrealizowanie bez zbędnego odraczania z równoczesnym powiadomieniem telefonicznym rodziców o fakcie.

7. Ocena efektów interwencji.

OGÓLNA PROCEDURA POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI DYŻURUJĄCYCH W CZASIE PRZERW

Procedurze w przypadku zachowania świadczącego o demoralizacji. (bójka, uszkodzenie ciała, wulgarne zachowanie, kradzież)

1. Nauczyciel lub inna osoba dorosła obecna przy zderzeniu:

- określa kto jest sprawcą, a kto ofiarą,
- jeśli potrzeba udziela pierwszej pomocy przedmedycznej,

- zabezpiecza miejsce zdarzenia najlepiej poprzez inne osoby,
 - zgłasza fakt wychowawcy i dyrektorowi (w przypadku ich nieobecności powiadamia pedagoga, psychologa lub innego nauczyciela)
 - opisuje zdarzenia w dokumentacji szkolnej, np. w dzienniku lekcyjnym lub sporządza notatkę służbową (określa świadków zdarzenia i spisuje ich wersje osobno, tak by nie mieli ze sobą kontaktu).
2. Co robi wychowawca:
- Niezwłocznie - powiadamia rodziców, uczniów: pokrzywdzonego i sprawcę, wzywa ich do szkoły
 - powiadamia o zdarzeniu pedagoga lub psychologa szkolnego
 - z rodzicami i pedagogiem spisuje się wszystkie fakty oraz ustala się dalsze postępowanie- i konsekwencje, strony podpisują ustalenia,
 - ustala się termin ponownego spotkania, by ocenić skuteczność podjętych działań.
3. W przypadku odmowy współpracy rodziców pedagog w porozumieniu z dyrektorem zawiadamia policję lub sąd rodzinny .

PROBLEM UŻYWANIA KOMÓREK NA LEKCJI – procedura zapobiegawcza

1. Korzystanie z telefonów komórkowych podczas lekcji jest niedozwolone (tel. w trakcie zajęć jest wyłączony).
2. W przypadku złamania zakazu, telefon komórkowy zostaje zdeponowany zgodnie z ustaleniami.

ROLA I ZADANIA PERSONELU OBSŁUGI W SYSTEMIE PROFILAKTYKI

Ważne jest podnoszenie umiejętności wychowawczych pracowników szkoły również pracowników administracji i obsługi, zasadne jest wdrażanie takich procedur, w wyniku których w/w pracownicy będą podnosić swoje umiejętności. Jest to ważne, gdyż przez ich liczne kontakty z uczniami mają oni duży wpływ na ich zachowanie (modelowanie). Ich wiedza jest przydatna, gdyż mogą się nią dzielić z wychowawcami i pedagogiem. Bardzo często ta grupa pracowników jako pierwsza styka się z sytuacjami konfliktowymi wśród uczniów i dlatego powinna umieć reagować w sposób konsekwentny i efektywny.

Personel administracyjny sprzyja profilaktyce, gdy:

- nawiązuje pozytywne kontakty z uczniami i rodzicami,
- reaguje w sytuacjach trudnych i problemowych,
- przekazuje informacje,
- potrafi zwracać się o pomoc.

Dobre przygotowanie administracji może sprzyjać:

- zmniejszaniu sytuacji z obszaru agresji i przemocy,
- szybszemu i trafnemu rozpoznawaniu zagrożeń związanych z narkotykami.

1. Kontakt indywidualny z uczniem.

a) Warunki dobrego kontaktu.

Warunki zewnętrzne	Warunki wymagane od osoby
- zapewnienie odpowiedniej ilości czasu	- "Jestem z tobą blisko"
- zagwarantowanie intymności kontaktu (bez osób postronnych)	- "Jestem skoncentrowany na tobie" - "Ufam ci"
- neutralne miejsce (nie gabinet dyrektora czy pokój nauczycielski)	- "Akceptuję ciebie i siebie w takim układzie"

b) Rola aktywnego słuchania jest niezbędna by pracownik mógł uzyskać wyczerpujące informacje od ucznia (bez przezywania i atakowania).

Efektywne słuchanie ucznia jest podstawą nawiązania z nim dobrego kontaktu.

c) Czego wystrzegać się w kontakcie z uczniem:

Krytykowania, obrażania, orzekania, oceniania, rozkazywania, grożenia, nadmierne wypytywania, doradzania, pocieszania, częstego zmieniania tematu.

ANEKSY

ANKIETA DLA UCZNIÓW

Czy jesteś bezpieczny w szkole i najbliższym środowisku?

Zwracamy się do Ciebie o wypełnienie anonimowej ankiety. Posłuży ona nam dorosłym do odpowiedzenia na pytanie „Czy czujesz się bezpiecznie w szkole, w drodze do szkoły i w najbliższym środowisku”? Prosimy Cię o odpowiedzi. Właściwe odpowiedzi zaznacz krzyżykiem lub podkreśl. Niektóre odpowiedzi wymagają podania dodatkowych informacji- wpisz je w wykropkowane miejsca. Na początek zaznacz krzyżykiem czy jesteś dziewczynką czy chłopcem.

POWODZENIA!

Dziewczynka

Chłopiec

1. Czy w szkole czujesz się bezpiecznie? Podkreśl właściwą odpowiedź
*zawsze * przeważnie * czasem *rzadko * nigdy

2. Czy byłeś / byłaś na terenie szkoły ofiarą :

- a przezywania
b rękoczyn (bicia)
c wymuszania (pieniędzy , jedzenia)
d bicia
e zastraszania
f molestowania fizycznego

	TAK	NIE
a		
b		
c		
d		
e		
f		

- g. w inny sposób (jaki)

3. Kogo boisz się najbardziej w szkole? Podkreśl.

- a nauczycieli
b pani dyrektor
c innych pracowników szkoły
d rówieśników
e innych.....

4. Czego obawiasz się w szkole najbardziej ?

5. Kiedy w szkole czujesz największe zagrożenie? Podkreśl.

- a na lekcjach
b na przerwach
c po lekcjach na boisku
d na imprezach organizowanych przez szkołę , (dyskoteki)

6. Czy byłeś świadkiem stosowania przemocy w szkole?

TAK NIE
Jeśli tak , to napisz jak to było

.....
.....

- 7.Kto stosował przemoc, której byłeś świadkiem?

Napisz.....

- 8.Czy Ty biłeś kogoś / dokuczałeś komuś w szkole?

TAK NIE
Jeżeli TAK to dlaczego to robiłeś?

.....

- 9.Czy czujesz się bezpiecznie :

a) w drodze do szkoły TAK NIE
b) w najbliższym środowisku TAK NIE

Jeśli NIE podkreśl w których miejscach czujesz największe zagrożenie

- a w domu
b na podwórku
c na boisku szkolnym
d w drodze do szkoły i ze szkoły

- e na ulicy
- f w lesie
- g inne (dopisz gdzie?).....

10. Jeśli w ogóle spotkałeś się z zagrożeniem to czy ich autorami byli:

- a koledzy
- b nauczyciele
- c młodzież spoza Twojej szkoły
- d rodzice
- e inne osoby(napisz jakie).....

11. Czy w szkole ,w drodze do szkoły lub najbliższym środowisku spotkałeś się z:

- a próbami wyłudzenia pieniędzy
- b pogroźkami i wulgarnymi wyzwiskami
- c atakami rozboju(pobicie)
- d kradzieżami
- e innymi zagrożeniami jakie?

12. Czy uczniowie naszej szkoły palą papierosy?

TAK NIE

Jeśli tak, to gdzie palą?

- a w szkole (napisz miejsce).....
- b w drodze do szkole (napisz miejsce).....
- c w najbliższym środowisku (napisz miejsce).....

13. Czy palisz (palileś) papierosy?

*nigdy *jeden raz *kilka razy *często *stale

14. Czy piłaś (pileś) alkohol?

*nigdy *jeden raz *kilka razy *często *stale

15. Czy używałeś (używałaś) narkotyki)?

*nigdy *jeden raz *kilka razy *często *stale

16. Wyobraź sobie, że jesteś dyrektorem szkoły .Jak rozwiązałbyś problem pojawiania się zachowań agresywnych (bicia , przezywania, wymuszania ,zastraszania na terenie szkoły?

.....

17. Twoim zdaniem na stosowanie przemocy mają wpływ :

- | | | | |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| a | telewizja | TAK | NIE |
| b | filmy video | TAK | NIE |
| c | czasopisma | TAK | NIE |
| d | przykład rodziny | TAK | NIE |
| e | zachowania kolegów | TAK | NIE |
| f | zachowania dorosłych (obcych) | TAK | NIE |
| g | inne..... | | |

18. W jaki sposób reagujesz na przemoc okazaną Tobie?

- a nie bronię się
- b bronię się (oddaję)
- c uciekam
- d wzywam pomocy
- e mówię dorosłym
- f proszę swoich kolegów o pomoc
- g w inny sposób (jaki napisz).....

19. W jaki sposób reagujesz , gdy widzisz że komuś dzieje się krzywda?

- a staję w jego obronie
- b uciekam
- c wzywam pomocy
- d mówię dorosłym
- e proszę kolegów o pomoc
- f w inny sposób (napisz jaki?)

DZIĘKUJEMY !

ANKIETA DLA RODZICÓW

Bezpieczeństwo dzieci w szkole i najbliższym środowisku?

Zwracamy się do Państwa o wypełnienie **anonimowej ankiety**. Posłuży ona nam do odpowiedzenia na pytanie „Czy dzieci czują się bezpiecznie w szkole, w drodze do szkoły i w najbliższym środowisku”? Prosimy Państwa o odpowiedzi. Właściwe odpowiedzi proszę zaznaczyć krzyżykiem lub podkreślić. Niektóre odpowiedzi wymagają podania dodatkowych informacji- wpisać je prosimy w wykropkowane miejsca.

POWODZENIA!

1. Czy Pani / Pana dziecko czuje się bezpiecznie w naszej szkole?

TAK

NIE

NIE M ZDANIA

Jeżeli **NIE** to proszę podkreślić w jakich sytuacjach dziecko czuje się zagrożone w szkole?

- a na przerwie
- b w łazience
- c na korytarzu
- d w klasie
- e w szatni
- f przy sklepiku uczniowskim
- g na boisku szkolnym
- h inne miejsca (proszę podać).....

2. Czy Pani / Pana dziecko było na terenie szkoły ofiarą :

- a przezywania
- b rękoczyn (bicia)
- c wymuszania (pieniędzy , jedzenia)
- d bicia
- e zastraszania
- f molestowania fizycznego
- g w inny sposób (jaki)

	TAK	NIE
a		
b		
c		
d		
e		
f		

.....

6. Jak Pani / Pan uważa , kogo boi się najbardziej w szkole? Proszę podkreślić.

- a nauczycieli
- b pani dyrektor
- c innych pracowników szkoły
- d rówieśników/ kolegów/
- e innych.....

7. Czego Pana /Pani dziecko obawia się najbardziej w szkole?

.....
.....
.....

8. Czy Pani / Pana dziecko czuje się bezpiecznie w najbliższym środowisku?

TAK NIE

Jeżeli **NIE** , to kto lub co mu zagraża. Proszę napisać.

.....
.....
.....

9. Czy Pani / Pana dziecko było w najbliższym środowisku ofiarą :

- a przezywania
- b b) rękoczyn (bicia)
- c wymuszania (pieniędzy , jedzenia)
- d bicia
- e zastraszania
- f molestowania fizycznego
- g w inny sposób (jaki?).....

	TAK	NIE
a		
b		
c		
d		
e		
f		

10. Czy Pani / Pan interweniowała/l u rodziców
gdyż zagrażał on
Pani / Pana dziecku?

TAK NIE

innego dziecka ,

8. Czy ktoś z rodziców był u Państwa ,ponieważ wasze dziecko stosowało przemoc
wobec swoich kolegów?

TAK NIE

9. Czy Pani / Pana dziecko próbowało już palić papierosy?

TAK NIE

10. Czy Pani / Pana dziecko próbowało już pić alkohol?

TAK NIE

11. Pani / Pana zdaniem na stosowanie przemy przez dzieci mają wpływ : / proszę
podkreślić/.

- | | | | |
|---|--------------------------------|-----|-----|
| a | telewizja | TAK | NIE |
| b | filmy video | TAK | NIE |
| c | c) czasopisma | TAK | NIE |
| d | d) przykład rodziny | TAK | NIE |
| e | zachowania kolegów | TAK | NIE |
| f | zachowania dorosłych (obcych) | TAK | NIE |
| g | inne..... | | |

DZIĘKUJEMY !

Zasady współpracy szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna jest naturalnym sojusznikiem szkoły w realizacji jej celów edukacyjnych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Zadania wywodzące się z tak określonego celu obejmują:

- Wspieranie szkoły w prowadzeniu diagnozy środowiskowej, szkolnej ucznia
- Pomoc w określeniu potencjalnych możliwości ucznia, wskazywanie odpowiednich form i metod pracy z uczniem i udzielanej mu pomocy,

- Wspieranie nauczycieli w zdobywanie wiedzy i umiejętności poprzez prowadzenie psychoedukacji,
- Uzupełnianie działań szkoły w realizacji zadań z zakresu profilaktyki,
- Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów, nauczycieli i rodziców z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zachowań ryzykownych,
- Pomoc w rozwiązywaniu konkretnych problemów zaistniałych w szkole,
- Wspieranie realizacji zadań z zakresu orientacji zawodowej

Nauczyciele mogą się kontaktować z PPP osobiście, telefonicznie lub za pośrednictwem szkolnego pedagoga, który koordynuje współpracę obu placówek.

Na zaproszenie nauczycieli – pedagogów, psychologów i logopedów poradni – mogą realizować określone zadania na terenie szkoły.

Szkoła zobowiązana jest do udzielenia niezbędnych informacji o uczniu w celu pełnego zdiagnozowania jego problemu.

Regulamin zachowania się uczniów podczas przerw lekcyjnych

1. Przerwy służą odpoczynkowi.
2. Przerwy należy traktować jako czas na to, by zjeść drugie śniadanie, przygotować się do następnych zajęć, pójść do biblioteki, jeżeli jest ciepło można wyjść na podwórko.
3. Podczas przerw zabronione jest wychodzenie poza teren szkoły.
4. Na korytarzach szkolnych należy zachować się tak, by nie stwarzać zagrożenia dla siebie i innych:
 - Nie wolno biegać
 - Nie wolno używać przemocy
5. Nie należy zachowywać się hałaśliwie i wulgarnie.
6. Trzeba zachować czystość i porządek.
7. Zabronione jest niszczenia mienia szkolnego. (Obowiązkiem ucznia i jego rodziców jest naprawienie zniszczonej rzeczy lub pokrycia kosztów związanych z naprawą).
8. Obowiązkiem ucznia jest bezwzględne podporządkowanie się uwagom kierowanym przez nauczyciela lub ucznia dyżurującego na korytarzu.
9. Uczniów obowiązuje noszenie obuwia zmiennego.
10. Z szatni szkolnej korzystamy po przejściu do szkoły i przed wyjściem z niej.
11. Uczniowie schodzą główną klatką schodową, a wychodzą boczną.
12. Uczniowie klas IV – VI nie mogą bez konkretnego powodu przebywać na parterze.
13. Uczniowie klas I – III nie mogą przebywać bez opieki nauczyciela na pierwszym Piętrze.
14. Od 12.03.2006 r. wprowadza się „dzień ciszy”, który jest jednocześnie dniem wolnym od pytań dla wszystkich uczniów.
15. Od tego dnia obowiązują dyżury uczniów klas IV – VI przy schodach.
16. Dzień ciszy jest dniem ruchomym.

17. Uczniowie , którzy nie podporządkowują się regulaminowi będą mogli być odpytywani na lekcjach w tzw. "Dniu ciszy".

Współpraca szkoła – sąd

Szkoła utrzymuje kontakt z Sądem w sprawach dotyczących uczniów i ich rodzin.

Bezpośredni kontakt utrzymywany jest przez wychowawców, pedagogów szkolnych i dyrekcję szkoły z przedstawicielami Sądu – kuratorami zawodowymi i społecznymi oraz sędziami.

Współpraca ta obejmuje następujące sytuacje:

1. Przygotowanie informacji pisemnych o funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym, jego postępów w nauce, spełnianiu przez rodzinę funkcji opiekuńczo – wychowawczych – na prośbę Sądu w sytuacji postępowania wyjaśniającego, dozoru Kuratora nad rodziną lub uczniem.
2. Prośbę szkoły o wgląd w sytuację domową ucznia lub interwencję Sądu ze względu na:
 - Brak opieki nad uczniem (w tym wyjazd za granicę)
 - Widoczne objawy zaniedbania środowiskowego
 - Widoczne objawy demoralizacji społecznej ucznia
3. Edukację uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie znajomości i przestrzegania prawa szczególnie dotyczącego nieletnich, w tym Konwencji om Prawach Dziecka.
Prowadzenie wspólnych działań profilaktycznych, pomocowych i naprawczych wobec podopiecznych i ich środowiska.

Współpraca z Policją

Metody współpracy szkoły z policją

W ramach długofalowej pracy profilaktyczno – wychowawczej szkoła i policja utrzymują stałą, bieżącą współpracę w zakresie profilaktyki zagrożeń.

Koordinatorami współpracy powinni być: pedagog/psycholog szkolny oraz specjalista ds. nieletnich i patologii właściwej jednostki policji.

Do współpracy ze szkołą zobowiązany jest także dzielnicowy, w rejonie którego znajduje się szkoła/placówka.

Pracownicy szkoły wyznaczeni do współpracy z policją, specjaliści ds. nieletnich i patologii oraz dzielnicowi powinni wspólnie ustalić wzajemnie zasady kontaktu, by móc na bieżąco wymieniać informacje i rozwiązywać problemy związane z bezpieczeństwem i dobrem uczniów.

W ramach współpracy policji ze szkołą organizuje się:

spotkania pedagogów szkolnych, nauczycieli, dyrektorów szkół z zaproszonymi specjalistami ds. nieletnich i patologii, podejmujące tematykę zagrożeń przestępczością oraz demoralizacją dzieci i młodzieży w środowisku lokalnym,

spotkania tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów m.in. na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne, prawnych aspektów narkomanii, wychowania w trzeźwości itp. oraz z młodszymi uczniami, na temat zasad bezpieczeństwa, zachowań ryzykownych oraz sposobów unikania zagrożeń,

informowanie policji o zdarzeniach na terenie szkoły wypełniających znamiona przestępstwa, stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia uczniów oraz przejawach demoralizacji dzieci i młodzieży,

udzielanie przez policję pomocy szkole w rozwiązywaniu trudnych, mogących mieć podłoże przestępcze problemów, które zaistniały na terenie szkoły,

wspólny – szkoły i policji - udział w lokalnych programach profilaktycznych związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom oraz zapobieganiem demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Plan współpracy pedagogów PSP i PG w Ujeździe

Zadaniem pedagogów szkolnych PSP i PG w Ujeździe jest współdziałanie w zakresie zmniejszenia agresji wśród uczniów obu szkół. W tym celu wyznaczono godziny kontaktów: jednej godziny tygodniowo, w czasie której wymienione są informacje o uczniach i ich zachowaniach oraz podejmowane są odpowiednie kroki eliminujące negatywne zachowanie:

- Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych z udziałem uczniów i pedagogów obu szkół, poprzez wysłuchiwanie racji zważnionych stron, konfrontacja uczniów, doprowadzenie do pojednania, zgodnie z obowiązującymi procedurami i zapisami w statucie w obu szkołach wyciągnięcie konsekwencji,
- Rozmowy indywidualne z uczniami,
- Zawiadomienie Policji i innych organów, współpracujących ze szkołą na temat większych problemów wychowawczych, wykroczeń prawnych uczniów,
- Praca nad poprawą stanu bezpieczeństwa w czasie wspólnych dojazdów do i ze szkoły,
- Ujednolicenie programów profilaktycznych,
- Wymiana doświadczeń pedagogicznych, celem podnoszenia własnych kwalifikacji oraz podnoszenia jakości pracy szkoły.